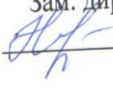



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

<p>«Согласовано» Протокол заседания педагогического совета № 1 от 30 августа 2022 года</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР  И. Н. Халаимова</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Кутейниковская ООШ  В.В.Фандо Приказ от 31.08.2022 г. № 46</p>
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для 4 класса
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Гончарова Елена Васильевна

с. Кутейниково
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 4 классе разработана в соответствии с Требованиями к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания на основе следующих основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. в ред. от 02.07.2021 N 351-ФЗ);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 6 ноя. 2020 № 388-ЗС)

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Приказы:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования »
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808) с изменениями и дополнениями;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных

образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30 мая 2012 г. N МД-583/19 "О методических рекомендациях "Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья"

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 20 мая 2022 №: 24/3.1-8923

- письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01

- письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»

- письмо Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2017 г. N 08-2595 «О направлении информации»

- письмо Рособнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 г. N 03-510 «О направлении информации»

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 740);
- Учебный план образовательного учреждения.

Программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:

- Чекин А. Л., Математика. 4 класс: учебник: в 2 ч. / А. Л. Чекин. - М.: Академкнига/ Учебник. 2017;
- Чекин А. Л., Математика. 4 класс: метод, пособие для учителя / А. Л. Чекин, - М.: Академкнига / Учебник, 2014;
- Захарова О.А. Математика: Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие/ О. А. Захарова — М.: Академкнига/Учебник, 2014;
- Математика. 4-й класс. Двухуровневые итоговые работы: учебно-методическое пособие/ под редакцией Ф. Ф. Лысенко, С. Ю. Кулабухова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Легион, 2014;
- Математика. Тематические тесты. 4-й класс. Тренировочная тетрадь: учебно-методическое пособие/ под редакцией Ф. Ф. Лысенко, С. Ю. Кулабухова. – Издание 3-е, переработанное. – Ростов-на-Дону: Легион, 2014.

Содержание курса направлено на достижение следующих целей:

- формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Задачи:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать умение учиться;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- сформировать устойчивый интерес к математике.

Календарный учебный график МБОУ Кутейниковской ООШ на 2022-2023 учебный год предусматривает **34** учебные недели в 4 классе. В соответствии с ФГОС НОО и учебным планом школы на 2022-2023 уч. год для начального

общего образования на учебный предмет математика в 4 классе отводится 4 часа в неделю, т.е. 136 часов в год.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией:

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками, календарным учебным графиком ;
- прохождение курсов повышения квалификации (на основании приказа РОО);
- отмена учебных занятий по погодным условиям (на основании приказа РОО);
- по болезни учителя;

На дополнительные дни отдыха во 2 классе выпадают уроки 23.02.2023 г., 08.03.2023 г., 01.05.2023 г., 08.05.2023 г., таким образом, программа рассчитана на 132 часа.

Содержание учебного предмета

Натуральные и дробные числа (16 ч)

Новая разрядная единица - миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов. Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Действия над числами и величинами (34 ч)

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел столбиком. Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком. Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное. Сложение и вычитание однородных величин. Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины. Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины. Умножение величины на дробь как нахождение части от величины. Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части. Деление величины на однородную величину как измерение.

Величины и их измерение (21 ч)

Единица времени – секунда. Соотношение между минутой и секундой (1 мин=60с), часом и секундой (1 ч=3600с). Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками. Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с отношениями между соответствующими единицами длины. Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим сантиметром, между литром и кубическим дециметром.

Элементы геометрии (22 ч)

Диагональ многоугольника. Разбиение многоугольника на несколько треугольников. Разбиение прямоугольника на два равных треугольника. Площадь прямоугольников, треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника. Определение площади треугольника с помощью разбиения его на два прямоугольных треугольника. Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

Арифметические сюжетные задачи (22 ч)

Текстовые задачи на пропорциональную зависимость величин: скорость – время - расстояние, цена – количество - стоимость, производительность - время работы - объем работы. Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема. Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач. Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Элементы алгебры (16 ч)

Буквенные выражения. Знакомство с понятием переменной величины. Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение. Корень уравнения. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе свойств зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

Работа с данными (4 ч)

Таблица как средство описания характеристик предметов. Объектов, событий.

Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм. Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1. Базовые логические действия:

1) устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

2) применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

3) приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

4) представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2. Базовые исследовательские действия:

- 1) проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- 2) понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- 3) применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3. Работа с информацией:

- 1) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- 2) читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- 3) представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- 4) принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- 1) конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- 2) использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- 3) комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- 4) объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- 5) в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- 6) создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- 7) ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- 8) самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1. Самоорганизация:

- 1) планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- 2) выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2. Самоконтроль:

1) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

2) выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

3) находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3. Самооценка:

1) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

2) оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

1) участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

2) осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

1) читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

2) находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

3) выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);

4) вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

5) использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

6) выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

7) находить долю величины, величину по ее доле;

8) находить неизвестный компонент арифметического действия;

9) использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

10) использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

11) использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

12) определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

13) решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

14) решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

15) различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

16) изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

17) различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

18) выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

19) распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

20) формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;

21) классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

22) извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

23) заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

24) использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

25) выбирать рациональное решение;

26) составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

27) конструировать ход решения математической задачи;

28) находить все верные решения задачи из предложенных.

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы			Электронные учебно-методические материалы
	Всего	Контр /провер	Лаборат /практич	
Повторение	5	1		1. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com
Задачи на разностное и кратное сравнение	6	1		Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com
Класс миллионов. Буквенные выражения	10	1		Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com
Задачи на куплю – продажу	5	1		Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com
Деление с остатком	14	1		2. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
Задачи на движение	8	1		3. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
Объем	10	1		4. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
Задачи на работу	9	1		4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
Деление столбиком	8	1		5. Методические пособия и рабочие программы учителям

				начальной школы: http://nachalka.com
Действия над величинами	9	1		6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
Движение нескольких объектов	9	1		7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru
Работа нескольких объектов	5	0		Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com
Покупка нескольких товаров (бч)	6	1		Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com
Логика	7	1		Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com
Геометрические фигуры и тела	7	1		Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com
Уравнения	6	1		Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com
Повторение	8			Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ в разделе	Тема	Дата план	Дата факт	Формы контроля
Повторение (5ч)					
1	1	Повторение. Таблица умножения	02.09		Устный опрос;
2-3	2 3	Повторение. Геометрический материал	05.09 06.09		Устный опрос; тестирование
4	4	Единицы длины, массы, времени	07.09		Устный опрос;
5	5	Входная контрольная работа	09.09		Письменный контроль
Задачи на разностное и кратное сравнение (6ч)					
6	1	Анализ контрольной работы. Когда известен результат разностного сравнения	12.09		Устный опрос;
7	2	Когда известен результат разностного сравнения	13.09		Устный опрос; тестирование
8-9	3 4	Когда известен результат кратного сравнения	14.09 16.09		Устный опрос;
10	5	Учимся решать задачи	19.09		Устный опрос
11	6	Самостоятельная работа «Задачи на разностное и кратное сравнение»	20.09		Письменный контроль
Класс миллионов. Буквенные выражения (10ч)					
12	1	Работа над ошибками. Алгоритм умножения столбиком	21.09		Устный опрос
13	2	Поупражняемся в вычислениях столбиком	23.09		Устный опрос;
14	3	Тысяча тысяч или миллион	26.09		Устный опрос; тестирование
15	4	Разряд единиц миллионов и класс миллионов	27.09		Устный опрос;
16	5	Когда трех классов для записи числа недостаточно	28.09		Устный опрос; письменный контроль
17	6	Может ли величина изменяться?	30.09		Устный опрос;
18	7	Всегда ли математическое выражение является числовым?	03.10		Устный опрос; тестирование
19	8	Зависимость между величинами	04.10		Устный опрос;
20	9	Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины	05.10		Устный опрос
21	10	Самостоятельная работа «Класс миллионов. Буквенные выражения»	07.10		Письменный контроль

Задачи на куплю – продажу (5ч)					
22	1	Работа над ошибками. Стоимость единицы товара, или цена	10.10		Устный опрос;
23	2	Стоимость единицы товара, или цена	11.10		Устный опрос; тестирование
24	3	Когда цена постоянна	12.10		Устный опрос;
25	4	Учимся решать задачи	14.10		Устный опрос;
26	5	Самостоятельная работа «Задачи на куплю -продажу»	17.10		Письменный контроль
Деление с остатком (14ч)					
27	1	Работа над ошибками. Деление с остатком и деление нацело	18.10		Устный опрос;
28	2	Неполное частное и остаток	19.10		Устный опрос; тестирование
29	3	Остаток и делитель	21.10		Устный опрос;
30	4	Когда остаток равен 0	24.10		Устный опрос; письменный контроль
31	5	Когда делимое меньше делителя	25.10		Устный опрос;
32	6	Контрольная работа за 1 четверть	26.10		Устный опрос; тестирование
33	7	Анализ контрольной работы. Деление с остатком и вычитание	28.10		Устный опрос;
34	8	Какой остаток может получиться при делении на 2?	31.10		Устный опрос; письменный контроль
35	9	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное	01.11		Устный опрос;
36	10	Запись деления с остатком столбиком	02.11		Устный опрос; тестирование
37	11	Способ поразрядного нахождения результата деления	11.11		Устный опрос;
38- 39	12 13	Поупражняемся в делении столбиком	14.11 15.11		Устный опрос; письменный контроль
40	14	Вычисления с помощью калькулятора	16.11		Устный опрос; письменный контроль
Задачи на движение (8ч)					
41	1	Час, минута и секунда	18.11		Устный опрос;
42- 43	2 3	Кто или что движется быстрее?	21.11 22.11		Устный опрос; тестирование
44- 45	4 5	Длина пути в единицу времени, или скорость	23.11 25.11		Устный опрос;
46-	6	Учимся решать задачи	28.11		Устный опрос;

47	7		29.11		
48	8	Самостоятельная работа по теме «Задачи на движение»	30.11		Письменный контроль
Объем (10ч)					
49	1	Работа над ошибками. Какой сосуд вмещает больше?	02.12		Устный опрос;
50	2	Литр. Сколько литров?	05.12		Устный опрос; тестирование
51	3	Вместимость и объем	06.12		Устный опрос;
52	4	Кубический сантиметр и измерение объема	07.12		Устный опрос; письменный контроль
53	5	Кубический дециметр и кубический сантиметр	09.12		Устный опрос;
54	6	Кубический дециметр и литр	12.12		Устный опрос; тестирование
55	7	Литр и килограмм	13.12		Устный опрос;
56	8	Разные задачи: арифметические и комбинаторные	14.12		Устный опрос;
57	9	Поупражняемся в измерении объема	16.12		Устный опрос; письменный контроль
58	10	Самостоятельная работа по теме «Объем»	19.12		Письменный контроль
Задачи на работу (9ч)					
59	1	Работа над ошибками. Кто выполнил большую работу	20.12		Устный опрос;
60	2	Контрольная работа за 1 полугодие	21.12		Контрольная работа
61	3	Работа над ошибками. Производительность - это скорость выполнения работы	23.12		Устный опрос;
62	4	Производительность - это скорость выполнения работы	26.12		Устный опрос; письменный контроль
63	5	Учимся решать задачи	27.12		Устный опрос;
64	6	Отрезки, соединяющие вершины многоугольника	28.12		Устный опрос; тестирование
65	7	Разбиение многоугольника на треугольники	13.01		Устный опрос;
66	8	Записываем числовые последовательности	16.01		Устный опрос; письменный контроль
67	9	Работа с данными	17.01		Устный опрос;
Деление столбиком (8ч)					
68	1	Деление на однозначное число столбиком	18.01		Устный опрос;

69	2	Число цифр в записи неполного частного	20.01		Устный опрос; тестирование
70	3	Деление на двузначное число столбиком	23.01		Устный опрос;
71-72	4 5	Алгоритм деления столбиком	24.01 25.01		Устный опрос; письменный контроль
73	6	Сокращенная форма записи деления столбиком	27.01		Устный опрос; тестирование
74	7	Поупражняемся в делении столбиком	30.01		Устный опрос;
75	8	Самостоятельная работа «Деление многозначного числа на двузначное число столбиком»	31.01		Письменный контроль
Действия над величинами (9ч)					
76	1	Работа над ошибками. Сложение и вычитание величин	01.02		Устный опрос;
77	2	Умножение величины на число и числа на величину	03.02		Устный опрос; тестирование
78	3	Деление величины на число	06.02		Устный опрос;
79	4	Нахождение доли от величины и величины по ее доле	07.02		Письменный контроль
80	5	Нахождение части от величины	08.02		Устный опрос;
81	6	Нахождение величины по ее части	10.02		Устный опрос; тестирование
82	7	Деление величины на величину	13.02		Устный опрос;
83	8	Поупражняемся в действиях над величинами	14.02		Устный опрос; письменный контроль
84	9	Самостоятельная работа «Действия над величинами. Решение задач»	15.02		Письменный контроль
Движение нескольких объектов (9ч)					
85	1	Работа над ошибками. Когда время движения одинаковое	17.02		Устный опрос;
86	2	Когда длина пройденного пути одинаковая	20.02		Устный опрос; тестирование
87-88	3 4	Движение в одном и том же направлении	21.02 22.02		Устный опрос;
89	5	Движение в противоположных направлениях	27.02		Устный опрос;
90-91	6 7	Учимся решать задачи на движение	28.02 01.03		Устный опрос;
92	8	Повторение по теме «Движение нескольких объектов»	03.03		Устный опрос; тестирование
93	9	Самостоятельная работа по теме «Движение нескольких объектов»	06.03		Письменный контроль

Работа нескольких объектов (5ч)					
94	1	Работа над ошибками. Когда время работы одинаковое	07.03		Устный опрос;
95	2	Когда объем выполненной работы одинаковый	10.03		Устный опрос; тестирование
96	3	Производительность при совместной работе	13.03		Устный опрос;
97	4	Время совместной работы	14.03		Письменный контроль
98	5	Учимся решать задачи	15.03		Устный опрос; письменный контроль
Покупка нескольких товаров (6ч)					
99	1	Когда количество одинаковое	17.03		Устный опрос;
100	2	Когда стоимость одинаковая	20.03		Устный опрос; тестирование
101	3	Цена набора товаров	21.03		Устный опрос;
102	4	Учимся решать задачи	22.03		
103	5	Самостоятельная работа «Решение задач на куплю-продажу, производительность труда»	24.03		Письменный контроль
104	6	Повторение по теме «Решение задач»	03.04		Устный опрос; письменный контроль
Логика (7ч)					
105	1	Вычисления с помощью калькулятора	04.04		Устный опрос;
106	2	Как в математике применяют союз «и» и союз «или»	05.04		Устный опрос; тестирование
107	3	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого	07.04		Устный опрос;
108-109	4 5	Учимся решать логические задачи	10.04 11.04		Устный опрос
110	6	Повторение по теме «Логика»	12.04		Устный опрос; тестирование
111	7	Самостоятельная работа по теме «Логика»	14.04		Письменный контроль
Геометрические фигуры и тела (7ч)					
112	1	Работа над ошибками. Квадрат и куб	17.04		Устный опрос;
113	2	Круг и шар	18.04		Устный опрос; тестирование
114	3	Площадь и объем	19.04		Устный опрос;
115	4	Измерение площади с помощью палетки	21.04		Письменный контроль
116	5	Поупражняемся в нахождении	24.04		Устный опрос;

		площади и объема			тестирование
117	6	Итоговая контрольная работа	25.04		Контрольная работа
118	7	Работа над ошибками. Повторение по теме «Решение задач»	26.04		Устный опрос
Уравнения (6ч)					
119	1	Уравнение. Корень уравнения	28.04		Устный опрос;
120	2	Всероссийская проверочная работа	02.05		Устный опрос; тестирование
121	3	Учимся решать задачи с помощью уравнений	03.05		Устный опрос;
122	4	Повторение по теме «Решение задач»	05.05		Письменный контроль
123	5	Разные задачи	10.05		Устный опрос
124	6	Разные задачи	12.05		
Повторение (8ч)					
125	1	Натуральные числа и число 0. Алгоритмы вычисления столбиком	15.05		Устный опрос;
126	2	Действия с величинами	16.05		Устный опрос; тестирование
127	3	Как мы научились решать задачи на движение	17.05		Устный опрос;
128	4	Как мы научились решать задачи на работу	19.05		Письменный контроль
129	5	Как мы научились решать задачи на куплю-продажу	22.05		Устный опрос;
130	6	Геометрические фигуры и их свойства	23.05		Устный опрос; тестирование
131	7	Буквенные выражения и уравнения	24.05		Устный опрос;
132	8	Учимся находить последовательности	26.05		Устный опрос